

2019-2020M.M. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

IŠVADOS	REKOMENDACIJOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lopšelio-darželio aplinka estetiška, ergonomiška. 2. Lopšelio-darželio aplinkos bendrakūroje (aplinkos dekoravime) dalyvauja ne tik pedagogai, bet ir ugdytiniai. 3. Lopšelio-darželio teritorija, joje esančios edukacinės erdvės tikslingai panaudojamos ugdymui/si: tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. 4. Lopšelio darželio veiklos planavimas, organizavimas (t.y. strateginiai planai, metiniai veiklos planai) atliepia Valstybinės švietimo strategijos nuostatus ir atitinka Marijampolės savivaldybės strateginės plėtros planų uždavinius. 5. Ugdymo įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios šiuolaikinius ugdymo/si reikalavimus, ugdytinių poreikius ir amžių. 6. 70,3% lopšelio-darželio bendruomenės narių palankiai vertina turimų priemonių naudingumą ir tikslingai panaudoja ugdymo/si tikslams pasiekti. 7. 56,3% mokytojų domisi ugdymosi ne įstaigoje (įmonėse, kultūros įstaigose, gamtoje ir kt.) galimybėmis ir organizuoja ugdytinių ugdymą/si už lopšelio-darželio ribų esančiose aplinkose. 8. Mokytojai naudoja IKT ugdymo procese pagal poreikį, atsižvelgiant į vaikų amžių bei gebėjimus. 9. Lopšelyje-darželyje esanti interaktyvi lenta ir kitos technologijos padeda įvairiau ir patraukliau ugdytiniams ugdytis. 10. Vadovai inicijuoja komandinį darbą įstaigoje, diskutuoja su grupių komandomis dėl darbo efektyvumo, siekiant kokybiško ugdymo/si proceso. 11. Ne visi mokytojai yra iniciatyvūs, prisiimantys atsakomybę už sprendimus, jų įgyvendinimą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vykdamas ugdymosi ir mokymosi procesą, padėti ugdytiniams suvokti savo asmenybės unikalumą, savo polinkius, padėti pasitikėti savo jėgomis įvairiose ugdymosi veiklose ir žaidimuose, skatinti aktyviai dalyvauti bendrose veiklose bei ugdyti geranorišką ir draugišką bendravimą ir bendradarbiavimą, gerbti kitą asmenį. 2. Ugdymosi procese padėti ugdytiniams gebėti išsikelti ugdymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamas priemones, klausti ir paprašyti pagalbos. Mokyti žaisti bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupelėse bei poromis, išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge analizuoti ir spręsti problemas. 3. Siekti surinkti pakankamai informacijos apie ugdytinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, priimti objektyvius sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Gerinti skirtingus vertinimo būdus - ugdytinių pasiekimų patikrinimus, vertinimo aplankus, ugdytinių pasiekimų aprašus ir kt. 4. Vertinant vaiko pasiekimus ir pažangą, daugiau dėmesio skirti tėvų vertinimui. 5. Įsitraukti ugdytinius į ugdymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. 6. Siekti įstaigos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės. 7. Labiau išplėtoti informacinių technologijų panaudojimą pateikiant informaciją apie lopšelio-darželio veiklą. 8. Kelti pedagogų profesinę kompetenciją.

<ol style="list-style-type: none"> 12. Mokytojams inicijuojant, tėvai aktyviai bendradarbiauja, įsitraukia į lopšelio-darželio veiklą, vaiko ugdymo/si procesą. 13. Įstaigoje sudarytos mokytojams dalytis gerąja darbo patirtimi, mokytis vieniems iš kitų, tobulinti profesinę kvalifikaciją, kompetencijas. 14. Dauguma mokytojų kryptingai tobulinasi siekdami aukštesnės kompetencijos ir kvalifikacijos. 15. Lopšelio-darželio lyderių veikla telkia bendruomenę įgyvendinti inovacijas. 16. Pedagogų empatiškumas laikomas svarbiausiu ir labiausiai darbe patiriamu prioritetu. 	
--	--

Atlikus platųjį (arba visuminį) įstaigos įsivertinimą išsiaiškinta ugdymosi ir mokymosi srities rodiklių kokybė, kuri bus pagrindas ir atspirties taškas tolimesniam ugdymo proceso tobulinimui ir gerinimui.