

## MARIJAMPOLĒS VAIKŪ LOPŠĒLIO-DARŽELIO „VAIVORYKŠTĒ“

### IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĒS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Mokyklos pavadinimas:** Marijampolės vaikų lopšelis–darželis „Vaivorykštė“

**Mokyklos adresas:** Mokolų g. 11, Marijampolė

**Įsivertinimo pobūdis (visuminis, teminis):** visuminis.

**Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga):** 2023 01 25- 2023 04 01.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:** 6 mokytojai.

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** visuminis klausimynas tėvams, mokytojams.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo (si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

#### Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

• **3 lygis (išskirtinė praktika)** – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

• **2 lygis (veiksminga praktika)** – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

• **1 lygis (gera pradžia)** – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

• **0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)** – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

#### Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

##### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas –3 (2,69)

| Rodiklis ir jo kokybės lygis                           | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:   | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:  |
|--|--|---|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis | Vaikai su mokytojais ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas  | <ul style="list-style-type: none"><li>Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu</li><li>Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.</li></ul> |
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis             | Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis | <ul style="list-style-type: none"><li>Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis</li></ul>                                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis</b>                             | Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių</li> <li>• Vaikai mokosi bendradarbiauti tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam</li> </ul> |
| <b>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis</b> | Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją, teikia pagalbą, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų</li> <li>• Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, atsižvelgdama į situacines vaikų reikmes</li> </ul>                            |

## **2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 (2.74)**

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>                                 | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>  | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>  |
|---|--|--|
| <b>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis</b> | Vaikai kreipiasi į mokytojus pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja</li> </ul>  |
| <b>2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis</b>                        | Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, dalijasi tarpusavyje ir su mokytojais žiniomis, idėjomis | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja</li> </ul>   |
| <b>2.3. Žaidimas – 3 lygis</b>                                      | Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją), žaidžia grupinius žaidimus, nevengia į žaidimą įtraukti ir kitus suaugusiuosius               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis</li> <li>• Mokytojas skiria laiko dienos metu vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai</li> </ul> |

## **3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (2.83)**

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>  | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>   | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>   |
|--------------------------------------|---|---|
| <b>3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis</b> | Ugdymo/si aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni, pailsėti</li> <li>• Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi</li> </ul>   |
| <b>3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis</b> | Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)</li> </ul>   |
| <b>3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis</b>         | Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas, vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos</li> <li>• Siekdami praturtinti vaikų ugdymąsi, mokytojai naudoja už mokyklos ribų esančius išteklius</li> <li>• Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką</li> </ul> |

#### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 (2.90)

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>  | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>   | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>  |
|--|---|--|
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – <b>3 lygis</b> | Mokytojai grupėje taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas, padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą, vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų, mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą, integruoja ugdymosi patirtis, vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaromos sąlygos patirti savo priimtų sprendimų pasekmes</li> </ul>        |
| 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – <b>3 lygis</b>  | Mokytojas naudoja įvairias ugdymo strategijas, skatinančias vaikų amžiui tinkamą žaidybines patirtis, žaidimą vertina kaip ugdymo/si šaltinį, įsitraukia į jį   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmokytų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | bei palaiko jų įvairovę, mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą</li> </ul>   |
| <b>4.3.</b> Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>3 lygis</b> | Mokytojas vertina žaidimą kaip ugdymo/si, tyrinėjimų, atradimų šaltinį, reikalui esant įsitraukia į juos, grupėje palaiko žaidimų įvairovę, taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui tinkamą žaidybinę patirtį | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas dienos metu skiria laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai</li> <li>• Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.</li> <li>• Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)</li> <li>• Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas</li> </ul> |

#### 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas– 3 (2,87)

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>               | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>  | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>  |
|---|--|--|
| <b>5.1.</b> Pasiekimų vertinimas – <b>3 lygis</b> | Mokytojas sistemingai stebi, fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje, dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus</li> <li>• Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus</li> </ul>  |
| <b>5.2.</b> Ugdymo planavimas – <b>3 lygis</b>    | Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir kartu su tėvais sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų, planuoja ugdymą/si, remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos</li> <li>• Ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais</li> </ul> |

#### 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 (2,84)

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b> | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b> | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b> |
|-------------------------------------|---|---|
|-------------------------------------|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis</b> | Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą, užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę</li> <li>• Suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą</li> </ul>   |
| <b>6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis</b>      | Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, suteikia žinių ir dalijasi artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Mokytojas su vaiko šeima elgiasi etiškai, pagarbiai, gerbia šeimos privatumą | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas padeda šeimoms gauti informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek už jos ribų.</li> <li>• Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką</li> </ul> |

## 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis–3 (2,85)

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>                     | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>  | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>  |
|---|--|--|
| <b>7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis</b>           | Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose, mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strateginiai, metiniai planai, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu</li> </ul>   |
| <b>7.2. Nuotolinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis</b> | Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti pedagoginę praktiką ir ugdymo kokybę   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojas apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką</li> </ul>                            |
| <b>7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis</b>               | Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma</li> </ul>   |
| <b>7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis</b>                | Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę</li> <li>• Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje</li> </ul> |

## **8. BENDRAS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO APIBENDRINIMAS PAGAL SRITIS**

| <b>Sritis</b>                                | <b>Kokybės lygis</b> |
|--|----------------------|
| 1. Vaiko gerovė                              | <b>3</b>             |
| 2. Ugdymasis                                 | <b>3</b>             |
| 3. Ugdymo (si) aplinka                       | <b>3</b>             |
| 4. Ugdymo strategijos                        | <b>3</b>             |
| 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas | <b>3</b>             |
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis       | <b>3</b>             |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra       | <b>3</b>             |

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

2023-05-12