

MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIS - DARŽELIS „VAIVORYKŠTĖ“

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TEMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Marijampolės vaikų lopšelis – darželis „Vaivorykštė“

Mokyklos adresas: Mokolų g. 11, Marijampolė.

Įsivertinimo pobūdis: teminis

Įsivertinimo mokykloje data – 2024 sausio 30 d. – 2024 vasario 20 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Giedrė Bagdonienė, pirmininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
Asta Blaškevičienė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė,
Nijolė Piliponienė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė,
Aušra Žaliauskienė, narė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė,
Rasa Mokolaitė, narė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė.
Vaida Bružinskienė, narė, logopedė metodininkė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: įsivertinimo (refleksijos) forma mokytojams, vaiko stebėjimas, įsivertinant vaiko savijautą ir išitraukimą į veiklas, tėvų anoniminė apklausa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šioje srityje: VAIKO GEROVĖ

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo srities įsivertinimas ir jos pagrindimas

VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas - 3 (2,65)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3lygis (2,77)	- Fizinė aplinka darželyje saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (94,12% mokytojų ir 74,7% tėvų (globėjų) sutinka su teiginiu). - Vaikai su mokytojomis ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas (81,25%	- Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas. - Visi vaiko jausmai būtų pripažįstami, jis nebijotų jausti visų savo jausmų ir mokytųsi jų išraiškos būdų. - Bendra grupės atmosfera, būtų grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.

	mokytojų ir 73,6 % tėvų (globėjų) sutinka su teiginiu).	
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis (2,67)	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikas pasitiki mokytoja ir prireikus paprašo pagalbos (67,8% tėvų (globėjų) sutinka su teiginiu). - Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis (87,5% mokytojų ir 52,9 % tėvų (globėjų) sutinka su teiginiu). - Kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, konstruktyviai bendradarbiauti (81,25% mokytojų sutinka su teiginiu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojo elgesys paskatintų vaiką veiklai, vaikams suteikiama galimybė pasidalinti pareigomis. - Mokytojas skirtų dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. - Mokytojas skatintų vaiką pasitikėti savo jėgomis, didžiuotis savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis (2,46)	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikai žino kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles, jas iliustruoja, mokosi jų laikytis (64,71% mokytojų ir 79,3% tėvų (globėjų) sutinka su teiginiu). - Vaikas grupėje nėra vienišas, turi draugą arba keletą nuolatinių žaidimo draugų (73,6% tėvų (globėjų) sutinka su teiginiu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mokytojas skatintų vaikų mokymąsi kartu, bendravimą tarpusavyje pasiūlydamas grupinių darbų, inicijuodamas vaikų projektus, diskusijas. - Vaikai dalyvautų priimant bendrus sprendimus (dėl grupės taisyklių, dėl vaikus dominančios temos parinkimo, dėl grupės aplinkos tvarkymo ir kt.). - Vaikai nebijotų klysti, gebėtų drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. - Vaikai būtų mokomi empatijos.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis (2,71)	<ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo (si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams (73,6% tėvų (globėjų) sutinka su teiginiu). - Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (94,12% mokytojų sutinka su teiginiu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo (si) aplinka ir veikla būtų pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. - Kiekvienas vaikas jaustųsi pripažįstamas ir gerbiamas. - Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengtų stereotipų.

Parengė:

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui